

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted Børnehuset Frederiksvej	Studerende		
Praktikvejleder Anne-Marie Testrup-Friis	Praktikansvarlig underviser		
3. praktikperiode - Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling</p> <p>Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige	På Frederiksvej arbejder vi med de samfundsmæssige krav, der stilles for det	

<p>forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud</p>	<p>rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p>	<p>pædagogiske arbejde. Det betyder at vi bl.a. arbejder med de nye styrkede pædagogiske læreplaner, som vi er i en god udvikling med at få rammesat for vores hus.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med forskellige læreplanstemaer, hvori vi hele tiden forsøger at få så meget krop og bevægelse ind i de forløb vi har fokus på i en given periode.</p> <p>Vi tager samfundsmæssige temaer op, som har betydning for den aktuelle børnegruppe. Fx i form af at snakke med børnene om ligestilling på en måde, som er forståelig for dem. Desuden kan kønsnysgerrighed, som er en naturlig del af børns udvikling, også være et emne vi er optaget af.</p> <p>Vi snakker med børnene om de omgivelser, der er omkring os, såsom kirkegården, der bibringer emner som døden og det at være respektfuld omkring vores ophold på området. Desuden er vi også opmærksomme på de indsatser og pejlemærker, der er i fokus indenfor børne og ungeområdet i Frederiksberg kommune.</p>	
---	---	--	--

Frederiksberg kommunes inklusions
pejlemærker:

- Alle børn skal opleve/have mulighed for at være en del af et fællesskab
- Alle børn skal kunne bidrage til fællesskabet
- Personalet tager ansvaret for udvikling af inkluderende fællesskaber
- Ledelsen skaber synlighed og tydelighed om arbejdet med den inkluderende praksis
- Forældre er betydningsfulde medspillere
- Den fysiske indretning skal understøtte den inkluderende praksis.

Frederiksberg kommune arbejder også med nøgleord som livsduelighed og skoleparathed, som for os er en naturlig del at vores daglige arbejde med børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vi er opsøgende på ny viden ift. børns udvikling, samt love og vedtagelser, der knytter sig til børneområdet.

Den studerende vil sammen med resten af stuens personale, gennem aktiv deltagelse

		<p>i hverdagen få indblik i, analysere og følge børnenes interesser. På denne måde tages samfundsmæssige emner op, som børnene er optaget af eller personalet ser som et interessant perspektiv ift børnenes udvikling og læring.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at lære om og vurdere vores kultur i huset, såsom hvordan vi både arbejder med læreplaner og de samfundsmæssige krav, der stilles både lokalt og nationalt.</p> <p>På Frederiksvej understøtter vi den studerendes læring ved at være åbne og lydhør over for den studerendes initiativer, analyser og vurderinger. Desuden vil den studerende blive vejledt i arbejdet med læreplaner og have indflydelse på, hvad og hvordan vi skal arbejde med diverse læreplanstemaer og emneforløb på stuen.</p>	
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i den nuværende børnegruppe og det enkelte barns behov for udvikling.</p> <p>Vi arbejder løbende med disse emner ved at skabe aktionlæringsforløb, hvor vi dykker ned dem med et overordnet fælles mål, mens vi på stuerne kan være mere specifikke ift den aktuelle børnegruppe.</p>	

Da vi arbejder på at blive en krop og bevægelsesinstitution, er vi i en proces, hvor vi ønsker at få bevægelse ind i så mange temaer/aktiviteter som muligt i løbet af hele året.

Husets indretning giver god mulighed for udfoldelse i forhold til leg, samt krop og bevægelsesaktiviteter.

Vi har i nærområdet Solbjerg park kirkegård og Frederiksberghave, hvor vi bruger naturen dagligt.

Desuden er Zoo, K.U.B.E, bibliotek mm. tæt på, hvilket er kulturoplevelser vi gør brug af når muligt.

Vi arbejder med digitale medier, både via iPads, aktivitets-skærme, samt de It-materialer vi har til rådighed i huset, når det giver mening for de forløb vi er i gang med.

Den studerende har mulighed for at bruge vejledningen til planlægning af de pædagogiske aktiviteter, samt arbejde i mindre børnegruppe – med iagttagelse, analyse og planlægning, ud fra børnegruppens samspil og lege.

Det forventes, at den studerende tilegner sig viden om de 0-5-åriges dannelse, læring og trivsel igennem bl.a. den

		<p>anbefalede litteratur, dialog ved vejledninger og refleksion over egen praksis.</p> <p>Den studerendes læring understøttes via deltagelse i stue- og teammøder, hvor der forventes en aktiv deltagelse i planlægning af fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljøer.</p> <p>Det forventes, at den studerende selv er opsøgende og holder styr på mødedatoer, især møder uden for lukketid.</p>	
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi arbejder på Frederiksvej kontinuerligt med at se på egen praksis og hvordan vi kan forbedre den pædagogiske praksis, så den hele tiden passer til den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at deltage i og komme med ideer og initiativer ift. at undersøge, innovere, eksperimentere og udvikle den daglige pædagogiske praksis, både sammen med stuen, i teamet og i huset.</p> <p>Den studerende vil gennem vejledning, deltagelse i fredagsmøder, stuemøder, teams møder og personalemøder have mulighed for deltagelse i dialoger og</p>	

		<p>samtaler ift. forandringsprocesser og innovation.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring ved, at vi er åbne over for nye eksperimenterende tiltag, hvis den studerende kan komme med en pædagogisk faglig begrundelse.</p> <p>Det forventes, at den studerende reflekterer over, hvordan egne tiltag fungerer i praksis. Dette diskuteres også ved vejledning.</p>	
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Vi arbejder med børns medbestemmelse og selvbestemmelse. Børnene bliver inddraget i dagligdagens aktiviteter og vi følger "barnets spor" og de interesser vi fornemmer børnegruppen kan have.</p> <p>Vi har en aktiv forældrebestyrelse, der kommer med forslag til udvikling og forandringer. Vi har ligeledes to forældrearbejdsdage, hvor forældrene har mulighed for at deltage og sætte deres præg på, hvordan legepladsen kan indgyde til udvikling og læring hos børnene.</p> <p>Desuden har vi 2 gange årligt forældremøder. Et, hvor vi tager et aktuelt emne op med foredrag, samt et, hvor vi indbyder til dialog på stuerne og</p>	

		<p>forældrene kan få et større indblik i deres børns dagligdag.</p> <p>Vi anser forældrene som medspillere ift. børnenes udvikling og læring, hvilket kræver et tæt forældresamarbejde.</p> <p>Det forventes, at den studerende vil arbejde ud fra samme ideologi, følge "barnets spor", have øje for medbestemmelse og selvbestemmelse samt inddrage dette i dennes planlægning af pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studerende skal derfor tage udgangspunkt i, hvor barnet er, på nuværende tidspunkt.</p> <p>Den studerende vil derudover blive vejledt i forældresamarbejde, blive inddraget i det skriftlige, der sendes til forældrene og der vil undervejs i praktikken være dialog om vigtigheden i dette samarbejde.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring via dialog, vejledning og aktiv deltagelse i forbindelse med inddragelse af børnenes perspektiv og forældresamarbejdet.</p>	
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling</p>	<p>På Frederiksvej arbejder vi didaktisk og pædagogisk når vi kontinuerligt kigger på og arbejder med vores styrkede læreplaner. Vi arbejder hele tiden på at se og udvikle vores pædagogiske metoder.</p>	

	<p>og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Når vi efter et forløb reflekterer og evaluere over emnet, tager vi konklusionerne med os og arbejder videre med disse. Vi forsøger på denne måde at skabe en rød tråd gennem huset.</p> <p>Når vi arbejder med hvert enkelt emne ud fra den styrkede læreplan, igangsætter vi et aktionslæringsforløb, hvor vi også arbejder med forskellige dokumentationsformer, såsom observationer, skemaer, praksisfortællinger, samt video og lydoptagelser.</p> <p>Vi prioriterer fredagsmøder på tværs af huset, der er med til at skabe nysgerrighed og diskussion på tværs af stuer og afdelinger.</p> <p>Disse møder har forskellige funktioner som afdelingsmøder, fakkelbære-, tovholder-, fælles- og MED-møder.</p> <p>Den studerende vil blive introduceret til de overnævnte dokumentations- og evalueringsformer som vi gør brug af i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det forventes at den studerende selv anvender dokumentation i hans/hendes daglige arbejde, både til egen brug men også til samarbejdet med forældre, kollegaer og ved vejledning.</p>	
--	--	--	--

Læringen understøttes via vejledningen, hvor den studerende vil få mulighed for at gøre brug af refleksion, dokumentation, dialog samt evaluering som primære redskaber.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

"Voksnes definitions magt og børns selvopfattelse" af Berit Bae

"Se barnet indefra" af Ida Brandtzæg og Stig Torsteinson, kap. 2 + 3

Børnehuset Frederiksvejs dynamiske styrkede læreplaner

"Kom ind i legen" af Kristina Avenstrup og Stine Hudecek, side 15-34

"Legens betydning for børn" af Jan Kampmann, side 77-86

"Det farefulde og den gode legestemning" af Helle Skov Karoff, side 41-51

Der vil desuden løbende blive introduceret litteratur, der passer den enkelte studerende, eller læreplanstemaet der arbejdes med.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er planlagt vejledning én gang ugentligt, hvor den studerende skal have en dagsorden klar omkring emner eller "undringer", der tages udgangspunkt i. Dette kan være gennem refleksioner, observationer, situationsbeskrivelser eller opståede problemstillinger. Dette også for at styrke den studerende i at øve dennes faglige skriftlighed.

Dagsorden skal vejlederen have senest én dag før vejledning. Hvis den studerende har svært ved at skabe en dagsorden i begyndelsen af praktikken, taler vi om emner eller undringer, der kan tages op på vejledninger.

Vejleder kan derudover også tage udgangspunkt i refleksioner, observationer, situationsbeskrivelser eller opståede problemstillinger, med fokus på den studerendes videns- og færdighedsmål og overordnede kompetencemål.

Herudover vil den studerende deltage i stuemøder og personalemøder, hvis dette giver mening.

Vi har et ønske om at højne den studerendes læring og vil undervejs i praktikperioden tilbyde den studerende vejledning med andet personale end vejleder, der er tematiseret til andet personales specialiseret kompetencer – fx inklusion og sprogvejleder.

Herudover vil den studerende deltage i stuemøder, teammøder, personalemøder, forældremøder samt andre eventuelle arrangementer.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi anbefaler den studerende at gøre brug af denne, men den studerende er selv ansvarlig for at bruge sin portfolio som logbog for refleksioner, situationer, observationer mm. som inddrages i vejledningen eller stuemøder på eget initiativ eller på opfordring af vejlederen. Portfolioen er en god måde at inddrage den studerendes tanker og nedskrevet beskrivelser i refleksionsøvelse og faglige samtaler.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.