

Den studerendes plan for 2. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 11.02.2019

Praktiksted Børnehuset Frederiksvej	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode – Dagtilbudspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.</p>			
<p>Kompetenceområde: Relation og kommunikation</p> <p>Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.</p> <p>Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>I børnehuset Frederiksvej arbejder vi med at opdele børn i små daglige læringsgrupper. Vi planlægger disse grupper ud fra det emneforløb, vi er i gang med, nuzo (nærmeste udviklingszone), og deres indbyrdes relationer.</p> <p>Den studerende skal deltage i og have ansvar for tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogiske aktiviteter samt reflektere over disse via observationer eller praksisfortællinger.</p> <p>Til vejledning og stuemøder taler vi om den studerendes undren samt nedskrevne observationer/praksisfortællinger. Vi reflekterer over sammensætning af børnegrupper samt de udfordringer, der kan udfolde sig mm, for at støtte den studerendes faglige refleksion.</p>	
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi holder hver anden uge stuemøde, hvor vi drøfter de enkelte børn, og vores muligheder for at udbygge og understøtte de relationer børnene har – også i forbindelse med det emneforløb vi har kørende i huset.</p> <p>Den studerende har mulighed for at: lagttage og reflektere den daglige praksis i børnegruppen samt den symmetriske som asymmetriske</p>	<p>-</p>

		<p>kommunikation (voksen/barnrelation) og (barn/barnrelation) i læringsmiljøet. lagttage og reflektere over det enkelte barn og samspil i børnegruppen. lagttage og reflektere over barnets muligheder for udfoldelse i hverdagen.</p>	
<p>Dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi skriver ofte ud/sender billeder ud af hverdagen på Aula, og studerende vil som en del af stuen også få mulighed for at skrive ud til forældrene. Vi vil støtte den studerende i, hvad der er vigtigt at kommunikere, og i hvordan det kan kommunikeres.</p> <p>Vi holder løbende samtaler med forældrene som også den studerende for mulighed for at være en del af – så vidt det er muligt.</p> <p>Til stuemøder vil den studerende blive introduceret til "alle-med" som er husets didaktiske redskab til at vurdere og reflektere børnenes trivsel.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at:</p> <p>Deltage aktivt og engageret i Frederikvejs mødevirksomhed og faglige arrangementer.</p> <p>Deltage aktivt og engageret i forældresamtaler.</p> <p>Få viden om "alle-med" og andre didaktiske redskaber omkring børns trivsel vi bruger i huset fx handleplaner.</p>	<p>-</p>

		<p>Være initiativrig i dialogen med børnene ved f.eks. samlinger.</p> <p>Øve sig i at kommunikere med sprog, men også hvordan kroppen er et vigtigt redskab i metakommunikation og affektiv afstemning.</p> <p>Være engageret og initiativrig i den daglige observation og faglig dialog om det enkelte barns udvikling og trivsel.</p> <p>Udvikle en professionel faglig tilgang til kommunikation på alle planer.</p>	
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg,</p>	<p>lagttage den børneinitierede leg - uden at afbryde.</p> <p>Deltage i den børneinitierede leg på lige fod med børnene.</p> <p>Igangsætte og understøtte barnets/børnenes leg – og være åben for, at barnet kan ændre den voksnes dagsorden og derved følge barnets spor.</p> <p>Igangsætte og gennemføre vokseninitieret leg.</p> <p>lagttage legens betydning for barnets hele udvikling og børnegruppens samspil.</p> <p>lagttagelse af betydning af rummets indretning for børnenes leg.</p>	<p>-</p>

Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Frederiksvej har et stort fokus på "krop og bevægelse". Den studerende forventes at indgå i den løbende udvikling og være undrende på husets læringsmiljøer. Den studerende forventes at indgå i aktiviteter, hvor der arbejdes med udvalgte læreplanstemaer.	-
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Deltage i den løbende diskussion af pædagogens rolle i det sundheds- og forebyggende arbejde samt være undrende overfor begrebet omsorg og hvordan omsorg på forskelligvis anvendes i huset.	-
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af UCC)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur i 2. praktik			
<p>Artiklen: definitionsmagt, 0-14 nr 4/2013, Nye styrkede læreplaner: samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø. At arbejde relationelt (kap. 3), Kommunikation som opbygning af relationer og læringsrum. Kan selv vil selv. Frederiksbergs kommune: Vejledende guide til pædagogisk arbejde med små lærings grupper og mønsterbryder indsats.</p>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
<p>Der er planlagt vejledning én gang ugentligt, hvor den studerende skal have en dagsorden klar omkring emner eller "undringer", der tages udgangspunkt i. Dette kan være gennem refleksioner, observationer, situationsbeskrivelser eller opståede problemstillinger samt emner fra studiedage. Dette også for at styrke den studerende i at øve dennes faglige skriftlighed.</p>			

Dagsorden skal vejlederen have senest én dag før vejledning. Hvis den studerende har svært ved at lave en dagsorden i begyndelsen af praktikken, taler vi om emner eller undringer, der kan tages op til vejledning.

Vejleder kan derudover også tage udgangspunkt i refleksioner, observationer, situationsbeskrivelser eller opståede problemstillinger, med fokus på den studerendes videns- og færdighedsmål og overordnede kompetencemål.

Herudover vil den studerende deltage i stue - , team – og personalemøder.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi anbefaler kraftigt, at den studerende gør brug af denne, men den studerende er selv ansvarlig for at bruge sin portfolio som logbog for refleksioner, situationer, observationer mm. som inddrages i vejledningen. Både på eget initiativ eller på opfordring af vejlederen.

Portfolien er en god måde at inddrage den studerendes tanker og nedskrevet beskrivelser i refleksionsøvelse og faglige samtaler. Portfolien øver den studerende i at handle og reflektere fagligt igennem den daglige pædagogiske praksis.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.

