



Uanmeldt tilsyn

Institution	Børnehuset Frederiksvej
Status	Kommunal
Adresse	Frederiksvej 51
Leder	Lene Madsen
Normerede pladser 0-3 år	72
Normerede pladser 3-6 år	84
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøget	4. juli 2021 kl. 8:20-10:05

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

De planlagte pædagogiske aktiviteter i Børnehuset Frederiksvej fremstår veltilrettelagte og understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel. Relationerne mellem børn og voksne og børnenes indbyrdes relationer fremstår gode og anerkendende. De voksne er nærværende og imødekommende. Legepladsen i Børnehuset Frederiksvej er indrettet, så der er mange forskellige legemuligheder.

På tilsynsbesøget ser jeg forskellige typer af praksis omkring overgange, hvoraf nogen fremstår veltilrettelagte, mens det er min vurdering, at der i andre tilfælde er brug for justeringer.

Jeg giver derfor en anbefaling om opmærksomhed på balancen mellem, hvornår de voksne er optagede af deres eget perspektiv og hvornår de giver mulighed for at følge børnenes spor.

Der er på tidspunktet for tilsynsbesøget forskel på, hvilke legmuligheder indretningen af stuerne giver. Ledelsen er opmærksomme på dette og Børnehuset Frederiksvej er i gang med at sikre, at indretningen på alle stuer understøtter en høj pædagogisk kvalitet.

Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer

(modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.)

Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.



<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>På tilsynsbesøget ser jeg forskellige typer af praksis omkring overgange, hvoraf nogen fremstår veltilrettelagte, mens det er min vurdering, at der i andre tilfælde er brug for justeringer.</p> <p>Først her et eksempel på en veltilrettelagt overgang: I en gruppe i vuggestuen er de ved at afslutte spisning af formiddagsmad. De skal ud og lege. En voksen er gået i garderoben med de børn, som er klar til det mens en anden voksen sidder og hygger med de resterende børn, som går i garderoben efterhånden som de bliver færdige med at spise. Denne tilrettelæggelse af overgangen mellem måltid til garderobe til leg er eksemplarisk og giver børnene mulighed for at deltage i eget tempo.</p> <p>Og her et eksempel på overgang fra leg til samling, hvor det er min vurdering at der med få justeringer kan opnås væsentligt højere pædagogisk kvalitet. Der er 3 voksne og 9 vuggestuebørn på stuen. 6 af børnene hjælper en voksen med at rydde Duplo op i en kasse. Den voksne understøtter børnene verbalt ved at rose dem og sætte ord på deres handlinger. Særligt et af børnene er meget optaget af oprydningen og udviser stor glæde ved at finde Duplo og lægge det i kassen. Den voksne bliver optaget af noget andet og børnene fortsætter selv. Efter lidt tid kommer en anden voksen til. Hun siger, at børnene skal til at blive færdige, så de kan holde samling. De fleste af børnene hører hende ikke, da de er optagede af oprydningen. Et barn forsøger at sætte låget på kassen til Duplo. Den voksne tager låget fra barnet og siger: "Nej, nu skal du sætte dig op til bordet". Barnet rækker ud efter låget. Den voksne fører barnet over til bordet uden at have øjenkontakt med barnet. Også andre børn afbrydes i deres leg, fordi der skal holdes samling.</p> <p>I ovenstående tilfælde er det min vurdering, at oprydningen var en hyggelig fælles aktivitet, som i høj grad gav børnene rigtig gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse, mens de resterende børn fik afbrudt en god leg, da de voksne var mere optagede af at og skynder på børnene, så den planlagte samling kunne gennemføres.</p>
<p>Konsulentens anbefaling</p>	<p>Jeg anbefaler, at ledelsen drøfter med relevante medarbejdere, at de med fordel kan være opmærksomme på balancen mellem, hvornår de er optagede af deres eget perspektiv og hvornår de giver mulighed for at følge børnenes spor.</p>



Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning på næste tilsyn.
---	-----------------------------

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelses og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>De planlagte pædagogiske aktiviteter i Børnehuset Frederiksvej fremstår veltilrettelagte. Medarbejderne formår at finde en balance mellem at understøtte børnenes læring og udvikling og samtidig tage højde for de restriktioner, som er en følge af Covid-19. Eksempelvis er morgensamling flyttet ud på den tilstødende kirkegård, hvor der på dagen for tilsynet er på fredagsløb for alle børnehavebørn.</p> <p>Også i vuggestuen ser jeg flere konkrete eksempler på aktiviteter, som understøtter børnenes læring, udvikling og trivsel.</p> <p>Fx ser jeg i på en stue, at 2 voksne og 9 vuggestuebørn holder samling. De sidder omkring et bord og synger på skift om navnene på dem, som er til stede. Da runden er færdig tager den ene af de voksne en kuffert frem. Der er ting i, som hver symboliserer en sang. Børnene vælger på skift en ting, som de så alle synger om. De fleste af sangene har tilhørende fagter. Børnene deltager aktivt og det fremstår som om aktiviteten er velkendt og børnene er glade for den.</p> <p>På en anden stue sidder 3 voksne og 7 vuggestuebørn omkring et bord. Jeg får oplyst, at de i længere tid har arbejdet med tema om sommerfuglen. Den ene af de voksne læser entusiastisk om "Den sultne larve Aldrigmæt". Undervejs fremviser den voksne også en ægte sommerfuglepuppe og relevant legetøj. Det er tydeligt at børnene kender historien for de byder aktivt ind undervejs i læsningen og udviser, at de har forstået larvens transformation til sommerfugl. Også denne aktivitet er veltilrettelagt og giver gode muligheder for læring og trivsel.</p> <p>I motorikrummet ser jeg 2 voksne og 7 børn. Der er sat en bane op og de voksne har gjort forskellige redskaber tilgængelige. Børnene er koncentrerede, og det er tydeligt, at de bliver udfordrede og fx må øve sig gentagne gange og have en hånd for at</p>



	kunne mestre det som tilbydes. Stemningen er hyggelig. Børnene er søde og hjælpsomme overfor hinanden.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, , legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Legepladsen i Børnehuset Frederiksvej er indrettet, så der er mange forskellige legemuligheder. Jeg ser talrige eksempler på børn, der leger længevarende og uforstyrrede lege udenfor.</p> <p>I børnehaven ser jeg en stue, som er opdelt i legezoner ved hjælp af stole, madrasser og et tæppe, så der dannes en hule. Men selvom der er tænkt over opdeling, så er der meget uro og kun få muligheder for fordybelse.</p> <p>Legetøj er tilgængeligt i begrænset omfang. Biler og bøger flyver til tider gennem luften, men jeg ser ikke, at de bliver leget med eller læst i. På et bord står der farveblyanter, men der er ikke papir tilgængeligt. Der er én dukke uden tøj og kun få stykker legetøj i legekøkkenet.</p> <p>Børnene bruger deres kroppe og stemmer og der er flere konflikter, som de voksne bruger tid på at løse, når rummets indretning ikke hjælper dem.</p> <p>I forhold til udsmykning, så kunne det ophængte være sat mere inviterende og indbydende op. Udsmykning hænger generelt højt, og det er min vurdering, at der ville være bedre muligheder for at indgå i samtaler med børnene herom, hvis udsmykning og børnenes produkter hænger i børnenes øjenhøjde.</p> <p>Jeg fik oplyst på tilsynsbesøget, at ledelse og medarbejdere i Børnehuset Frederiksvej selv har set de samme udviklingspotentialer i forhold til de fysiske læringsmiljøer og derfor allerede har lavet en plan både i forhold til at flytte noget personale med kompetencer til at indrette og strukturere, hvor de første dele effektueres næstkommende arbejdsdag.</p>



Konsulentens anbefaling	Jeg anbefaler, at Børnehuset Frederiksvej arbejder videre som planlagt med at sikre, at indretningen på alle stuer understøtter en høj pædagogisk kvalitet. Jeg anbefaler, at der i forhold til børnehaven tages højde for, at rollelege er særligt vigtige for denne aldersgruppe, og at børn i denne alder oftest vil foretrække at lege 2-3 børn pr. legezone. Tænk også gerne i varierede legemuligheder – fx at der skal være mulighed for aktive og stille lege. Lederen kan med fordel inddrage viden givet som oplæg på ledermøde i juni 2021.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Lederen vil sikre at arbejdet med udvikling af det fysiske læringsmiljø forankres i dagtilbuddets pædagogiske læreplan. Opfølgning på næste tilsyn.

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Relationerne mellem børn og voksne og børnenes indbyrdes relationer fremstår gode og anerkendende.</p> <p>Børn der er kedede af det bliver trøstet og de voksne hjælper børnene ved konflikter ved at gøre opmærksom på intentioner og perspektiver.</p> <p>Jeg ser flere eksempler på at børnenes selvhjulpethed og fællesskabsfølelse understøttes, fx da en gruppe børn og en voksen sammen rydder op, før de går på legepladsen og da jeg ser børn, der hjælper hinanden med at finde de rette sko i garderoben, før de skal på legepladsen.</p> <p>På en anden stue sidder 2 voksne og 12 vuggestuebørn omkring et bord. De holder fødselsdag for et af børnene og får boller, melon og rosiner i små pakker. Stemningen er rolig og hyggelig og de voksne udviser interesse for det børnene kommunikerer, at de er optagede af. De voksne sætter ord på børnenes handlinger og intentioner og fremstår nærværende og imødekommende.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Når de ankommer hilses børn og forældre velkommen. Tonen fremstår imødekommende.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte den nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	På tilsynsbesøget er der ikke drøftet særlige forhold eller observeret sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-