



Uanmeldt tilsyn

Institution	Børnehuset Frederiksvej
Status	Kommunal
Adresse	Frederiksvej 51
Leder	Lene Madsen
Normerede pladser 0-3 år	84
Normerede pladser 3-6 år	65
Pædagogisk konsulent	Pia Lorenzen
Dato for tilsynsbesøget	11/11 2021 i tidsrummet kl. 9,20-11

<p>Rammen for det uanmeldte tilsyn</p> <p>Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.</p> <p>Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.</p> <p>I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af dagtilbuddenes pædagogiske praksis ud fra konkrete observationer og dialog med leder og medarbejdere i forbindelse med tilsynsbesøget.</p>
--

<p>Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning</p> <p>Den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Frederiksvej fremstår fagligt funderet og reflekteret. Børnene har gode muligheder for leg, læring, udvikling og dannelse. De voksne er omkring børnene og er i børnehøjde. De voksne er nærværende, imødekommende, og anerkendende over for børnene og hinanden.</p> <p>Børnene fremstår nysgerrige og trygge, med en klar forventning om at blive mødt positivt, og børnene deltager aktivt i meningsgivende lege, pædagogiske aktiviteter og rutinesituationer sammen med de voksne.</p> <p>Ud fra observationer ved tilsynet, giver jeg en anbefaling til udvikling af den pædagogiske praksis:</p> <p>At ledelse og personale retter deres fokus på at få etableret tydelige pædagogiske læringsmiljøer i institutionen. Inspiration til dette arbejde er kommet med materialet til den nye styrkede læreplan eller kan findes i bogen "rum og læring for de mindste" af Charlotte Ringsmose. Jeg anbefaler at arbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den pædagogiske læreplan.</p>

<p>Pædagogisk læringsmiljø i rutinesituationer (modtagelse, måltider, garderobe, bleskift, overgange m.m.) <i>Hvad ser vi efter: selvhjulpenhed, muligheder for at opleve at mestre noget, organisering, tydelighed, muligheder for trivsel, læring, udvikling og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Da jeg starter mit tilsyn får jeg oplyst at der er en del fravær blandt personalet og at ledelsen afholder ansættelsessamtaler, hvilket betyder at ledelsen</p>



	<p>ikke deltager i mit tilsyn. Vi har en opfølgende samtale efter tilsynet.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En børnehavegruppe er i gang med at holde samling og de sidder alle sammen i en rundkreds på gulvet. En voksen beder et barn vælge en sang fra hæftet og barnet vælger en sang om en giraf. De tæller til tre og alle synger og laver fagter til sangen. Børnene vil efterfølgende se billedet på sangen og den voksne viser det. Et af børnene kommenterer at girafferne vrider hal og der udspinder sig en snak om, det nu kan lade sig gøre. Den voksne lytter til børnenes forslag og går med på deres ideer. Da samlingen er færdig bliver børnene delt op i læringsgrupper, som alle skal lave forskellige pædagogiske aktiviteter. <p>Det er min vurdering, at de voksne modtager, hjælper, støtter og guider børnene på en god måde i hverdagsituationer.</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler om opfølgning mellem leder og konsulent	-

<p>Pædagogisk læringsmiljø i planlagte pædagogiske aktiviteter (samlinger, aktiviteter i mindre grupper, ture m.m.) <i>Hvad ser vi efter: aktive og meningsgivende deltagelsesmuligheder, organisering og tilrettelæggelse er tilpasset de deltagende børn, muligheder for at lære noget nyt og spændende, indflydelse og medbestemmelse m.m.</i></p>	
<p>Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)</p>	<p>Der er flere aktiviteter i gang denne formiddag og langt de fleste stuer har delt børnene op i mindre læringsgrupper. Storgruppen i børnehaven er på tur, på en stue leger børn og voksne i små grupper, en stue holder fødselsdag, en vuggestue gruppe arbejder med fin motorik, en gruppe børn er på legepladsen, en gruppe arbejder med fri for mobberi og en gruppe laver hjemmelavet modellervoks.</p> <p>Uddrag af mine observationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 vuggestuebørn og 3 voksne skal lave rytmik i rytmik/sanserummet. En af de voksne deler sansepuder ud til børnene, som de ligger sammen i en række. En voksen sætter musik på og børn og voksne danser lidt rundt på gulvet. En anden voksen tager et barn i hånden og går rundt på sansepuderne, som alle har dupper, som mærkes forskelligt på børnenes fødder. To af børnene har helt styr



	<p>på de danse og bevægelser som sangen kræver, mens flere af de mindste børn skæver til de voksne og bevæger sig lidt forsigtigt. Da to af børnene sætter sig ned på madrassen følger den voksne med. Flere af børnene græder lidt på skift og de voksne er straks parate til at trøste og give en hånd. Det virker som om at denne rytmikleg er genkendelig for de største af børnene, for de ved hvad de skal og gør nogle af tingene inden den voksne instruerer. Ligeledes er sangene på Ipad`en genkendelige for der lyder et lille jubel skrig, da musikken starter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 vuggestuebørn og 3 voksne sidder ved to borde og laver perler. De mindste børn ved et bord, hvor de sætter store perler på en plade. Ved det andet bord sidder de største børn og sætter lidt mindre perler på en snor. Der er snak om farver og børnene har stor lyst til at gætte hvilke farver der nævnes. Jeg får oplyst at de har fokus på børnenes fin motorik og at de derfor har opdelt børnene i aldersgrupper og sværhedsgrad. Der er fuld koncentration fra børnenes side og de voksne hjælper, guider og støtter børnene til at deltage. - 4 børn og en voksen spiller musik og danser på stuen. Kort tid efter går et af børnene hen til det store vindue og sætter sig og kigger ud. To børn følger efter og til sidst det sidste barn og den voksne. Nu sidder de alle 5 og kigger ud på kirkegården i efterårsfarver og ned på deres venner på legepladsen. Den voksne stopper musikken og der udspiller sig en tæt og hyggelig dialog imellem de fem. De taler om vennerne på legepladsen og der vinkes ned til dem og den voksne følger i den grad børnenes initiativer i dialogen og hun er meget opmærksom på dem. <p>Det er min vurdering at de voksne giver børnene gode deltagelsesmuligheder, mulighed for at lære noget nyt og de følger børnenes initiativer</p>
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-



Pædagogisk læringsmiljø i relation til børns leg (børneinitierede lege og vokseninitierede lege) <i>Hvad ser vi efter: Børneinitierede lege, legemuligheder for alle børn, udvalg af legetøj, alle børn er attraktive legekammerater, indretningen inde og ude, muligheder for forskellige typer leg, voksnes understøttelse af leg – ved at iagttage, guide og hjælpe aktivt og ved at deltage i lege m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	<p>Der er gang i en del understøttende leg under mit tilsyn.</p> <p>Der er fx leg i sandkassen hvor en voksen og 6 børn graver et kæmpe hul, i børnehavens gang hvor stuens nye biler afprøves ved en leg hvor brandbiler og politi inddrages af stuens drenge og en voksen og ved fugleredegynge på legepladsen, hvor den voksne skubber børnene og taler om fugleliv.</p> <p>Som beskrevet ovenfor, understøtter de voksne børnenes leg og initiativer, og legepladsen giver mulighed for forskellige former for leg.</p> <p>På legepladsen, som er inddelt i legezoner, er de voksne fordelt rundt omkring.</p> <p>Jeg ser flere eksempler på, hvordan de voksne inviterer børnene med i en leg og følger børnenes initiativer. Alle børn er i gang med en leg eller en aktivitet under mit tilsyn.</p> <p>Det legetøj, som er i børnehøjde er ikke sat særligt æstetisk indbydende frem. De relativt få etablerede legezoner, kunne efter min vurdering være væsentligt tydeligere i forhold til at invitere til meningsgivende, uforstyrrede og længerevarende lege. Min vurdering er, at børnene ville få bedre muligheder for fordybet læring, udvikling og leg, hvis institutionens indendørs rum bliver indrettet, så legemulighederne fremstår tydelige og inviterende.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes med at gøre legetøj tilgængeligt og med at etablere flere og tydeligere legezoner.</p> <p>Jeg er opmærksom på, at restriktionerne grundet Covid-19 har haft indflydelse på indretningen, da de fx har medført store ændringer i brugen af stuer og mængden af tilgængeligt legetøj i alle dagtilbud. Det er derfor naturligt, at der nu er brug for opmærksomhed på at genetablere rum og genoptage brug af legetøj, som grundet restriktionerne under pandemien har været pakket væk.</p>
Konsulentens anbefaling	Det er min anbefaling, at Børnehuset Frederiksvej planlægger og udfører et udviklingsprojekt, hvor der arbejdes med at udvikle de fysiske læringsmiljøer indendørs.



	Jeg anbefaler at udviklingsarbejdet tilrettelægges, så det bliver en aktiv del af den styrkede pædagogiske læreplan.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	Opfølgning ved det kommende tilsyn

Relationer (mellem børn og voksne, børnenes indbyrdes relationer og de voksnes indbyrdes relationer) <i>Hvad ser vi efter: nærvær, fordybelse, omsorg, tilgængelighed, imødekommelse, tryk tilknytning, muligheder for at udvikle sig og få nye relationer, anerkendende og respektfuld kropslig og sproglig kommunikation og interaktion m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	De voksne møder børnene smilende, støttende og anerkendende. De følger børnenes initiativer, de udviser respekt for børnenes mening og italesætter børnenes følelser. Der er blandt andet på legepladsen, i samlingerne og i de understøttende lege længerevarende dialoger med udgangspunkt i noget, børnene udviser interesse for.
Konsulentens anbefaling	Fortsætte deres nuværende praksis.
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Forældresamarbejde (Dialoger mellem forældre og personale) <i>Hvad ser vi efter: Imødekommende, anerkendende og individuelt tilpasset samspil og kommunikationen mellem forældre og personale m.m.</i>	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Jeg ser ikke nogen afleveringer af børn under mit tilsyn, så jeg kan ikke vurdere samspillet imellem forældre og personale
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Fx sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes. Hvis "ja" - hvilke?	
Konsulentens vurdering. (Baseret på dialog og eksempler fra praksis)	Der bliver ikke drøftet sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold ved tilsynet.
Konsulentens anbefaling	-
Aftaler og opfølgning mellem leder og konsulent	-