

# Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

## Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	<p>Frederiksvej er en integreret institution indenfor normalområdet; børn i alderen 0-6 år.</p> <p>På Frederiksvej arbejder vi med de samfundsmæssige opgaver, der stilles for det pædagogiske arbejde, såsom at arbejde med de styrkede læreplaner, som vi arbejder kontinuerligt med. Vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer fra den styrkede læreplan og samtidig forsøger at få krop og bevægelse ind i alle de forløb vi har fokus på løbende.</p> <p>Desuden arbejder vi ud fra Frederiksberg kommunes indsatser og pejlemærker, der bl.a. understøtter, at alle børn skal føle sig som en del af et fællesskab.</p> <p>På Frederiksvej kan den studerende komme i 1. praktik i vuggestue eller i børnehave. Den studerende i 1. praktik er ikke en del af normeringen, men vi forventer, at den studerende tager del i den daglige pædagogiske praksis såsom bleskift, deltagelse i måltider, følge barnets spor og mere. Vi forventer yderligere, at den studerende opsøger viden om den målgruppe, praktikken foregår i så den studerende kan gøre brug af denne viden og være undersøgende og nysgerrig på børnenes udvikling og behov undervejs i praktikken.</p>

		<p>Den studerende understøttes i sin nysgerrighed. Der findes ingen forkerte spørgsmål eller undren. Den studerende opfordres til refleksion og samtaler, både i dagligdagen og i vejledningen. Dette både med vejleder, men i høj grad også med øvrige personaler på stuen og i huset.</p> <p>Vejleder kan være med til at facilitere disse samtaler.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>På Frederiksvej arbejder vi kontinuerligt med de styrkede læreplaner, hvor vi laver "skema til handling" – vores didaktiske redskab til udvikling af den pædagogiske praksis for at strukturere og tydeliggøre de forløb vi arbejder med.</p> <p>Vi reflekterer over forløbene, planlægger og tilrettelægger disse, både til stue-, team-, og personalemøder.</p> <p>Ifm. planlægning af et forløb, tager vi stilling til, hvilken dokumentationsform vi ønsker at gøre brug af for at være undersøgende på egen praksis, samt hvilken udvikling og læring børnene har opnået i løbet af forløbet, som bruges til en senere evaluering.</p> <p>Den studerende vil få indblik i dette ved at være til stede og deltage i de planlagte aktiviteter samt de daglige rutiner. Desuden vil den studerende få mulighed for selv at planlægge, tilrettelægge og organisere en planlagt aktivitet, i samråd med dennes vejleder.</p> <p>Her vil vi understøtte den studerendes aktivitet undervejs i forløbet via vejledning og tilstedeværelse under aktiviteten.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Vi gør som tidligere nævnt brug af "skema til handling", som er et metodisk redskab til både planlægning og evaluering. For at kunne evaluere egen praksis, forløbet, børnenes udvikling og de tegn vi forventer for et forløb, tager vi stilling til hvilken slags dokumentationsform vi ønsker at gøre brug af.</p> <p>Dokumentationsformer kan være: billeder, video- og lydoptagelser, observationer, skemaer, praksisfortællinger, situationsbeskrivelser mm.</p>

		<p>I forbindelse med den studerendes forløb, skal den studerende tage stilling til hvilken dokumentationsmetode (r) den studerende ønsker at gøre brug af. Vi opfordrer kraftigt til at gøre brug af en til flere dokumentationsformer i praktikken. Der skal bruges forældretilladelse, hvis valgt dokumentation skal bruges til eksamen.</p> <p>Den studerende understøttes via vejledning og tilstedeværelse under aktiviteten.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>På Frederiksvej følger vi sundhedsstyrelsens og fødevarestyrelsens anbefalinger, og vi holder os opdateret om nye kostråd, litteratur og sundhed hos børn i alderen 0-6 år.</p> <p>Vi har udviklet en måltidspolitik i huset, hvor vi ifm. de styrkede læreplaner, har arbejdet med vores måltidskultur. Her har vi især haft fokus på middagsmåltidet, børnenes selvbestemmelse og det sociale aspekt omkring måltidet.</p> <p>Hvert år revurderer vi vores måltidspolitik i fællesskab med forældrene i huset.</p> <p>Den studerende anbefales at læse husets måltidspolitik, samt sundhedsstyrelsens og fødevarestyrelsens anbefalinger om sunde kostråd i dagtilbud. Desuden vil den studerende få indblik i husets måltidskultur, undervejs i praktikken, ved deltagelse i måltiderne.</p> <p>Den generelle tilgang med børn i hverdagen: at skifte bleer, hjælpe børnene med at gå på toilettet og hvad det indebærer, er også en selvølgelig og vigtig pædagogiske opgave alle studerende er en del af.</p> <p>Den studerende understøttes via samtaler og vejledninger.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b></p>		
<p>Frederiksvejs styrkede læreplaner</p> <p>Frederiksvejs mad og måltidskultur.</p> <p>”Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud” af Sundhedsstyrelsen 2019.</p>		

Sundhedsstyrelses og fødevarestyrelsen anbefalinger om sunde kostråd i dagtilbud.

”Se barnet indefra” af Ida Brandtzæg og Stig Torsteinson, kap. 2 + 3

”Voksnes definitions magt og børns selvopfattelse” af Berit Bae

Der vil desuden løbende blive introduceret litteratur, der passer den enkelte studerende, eller læreplanstemaet, der arbejdes med fra vejleder.

### **Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?**

Der er planlagt vejledning én gang ugentligt, hvor den studerende skal have en dagsorden klar omkring emner eller ”undringer”, der tages udgangspunkt i. Dette kan være gennem refleksioner, observationer, situationsbeskrivelser eller opståede problemstillinger. Dette også for at styrke den studerende i at øve dennes faglige skriftlighed.

Dagsorden skal vejlederen have senest én dag før vejledning. Hvis den studerende har svært ved at skabe en dagsorden i begyndelsen af praktikken, taler vi om emner eller undringer, der kan tages op på vejledninger.

Vejleder kan derudover også tage udgangspunkt i refleksioner, observationer, situationsbeskrivelser eller opståede problemstillinger, med fokus på den studerendes videns- og færdighedsmål og overordnede kompetencemål.

Herudover vil den studerende deltage i stuemøder og personalemøder, hvis dette giver mening.

### **Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Vi anbefaler kraftigt, at den studerende gør brug af denne, men den studerende er selv ansvarlig for at bruge sin portfolio som logbog for refleksioner, situationer, observationer mm. som inddrages i vejledningen. Både på eget initiativ eller på opfordring af vejlederen.

Portfolien er en god måde at inddrage den studerendes tanker og nedskrevet beskrivelser i refleksionsøvelse og faglige samtaler. Portfolien øver den studerende i at handle og reflektere fagligt igennem den daglige pædagogiske praksis.